

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОСЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Утвержден педагогическим советом Протокол № 4 От «11» 04.2023	Утвержден управляющим советом Протокол № 6 От «13» 04.2023	Рассмотрено на заседании Совета Юных Лидеров Протокол № 4 От «13» 04.2023	Согласовано Глава МО «Бичурский район» В.В. Смолин	Утвержден Приказ № 93 От «15» 04.2023 Директор школы Ю.В. Панькова
---	--	---	--	---

Отчет о результатах самообследования
общеобразовательной деятельности
МБОУ «Посельская СОШ»
за 2022 календарный год

с. Поселье, 2022 год

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Посельская СОШ» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2022 календарный год в соответствии с:

- пунктами 1, 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года;
- пунктом 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. N 184 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 13, ст. 1772);
- на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".
- на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462»
- на основании Приказа № 71 от 01 февраля 2023 г. «О проведении процедуры самообследования по итогам 2022 календарного года», «Положения о проведении самообследования МБОУ «Посельская СОШ»

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации ообщееобразовательной деятельности МБОУ «Посельская СОШ» (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «Посельская СОШ» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы;

В процессе самообследования проводилась **оценка:**

- **образовательной деятельности;**
- **системы управления организации;**
- **содержания и качества подготовки обучающихся;**
- **организации учебного процесса;**
- **организация воспитательной работы;**
- **востребованности выпускников;**
- **качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;**
- **материально-технической базы;**
- **функционирования внутренней системы оценки качества образования;**
- **анализ показателей деятельности организации.**

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами.

На основании анализа деятельности МБОУ «Посельская СОШ» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их решения.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «Посельская СОШ» в сети Интернет в 2022 г.

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Посельская средняя общеобразовательная школа»
Юридический адрес	Республика Бурятия Бичурский район, с. Поселье, пер. Школьный, д. 1
Учредитель	Администрация МО «Бичурский район»
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение

Устав образовательного учреждения	Утвержден приказом начальника МУ РУО Администрации МО «Бичурский район» от 13 октября 2021 № 248
Свидетельство о государственной регистрации права	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление серия 03- АА №152270 от 02.06.2012 (школа) Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление серия 03- АА № 152269 от 02.06.2012 (мастерская)
Лицензия	03ЛО1, № 0000254 выдана Министерством образования и науки Республики Бурятия 07.11.2012, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	03 А01 № 0001147, Министерство образования и науки Республики Бурятия 30. 12.2015, действительно до 30.12.2027 года
Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование детей
Адрес электронной почты	school_poselye_bich@govrb.ru
Адрес сайта в Интернете	https://sh-poselskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/
Контакты	8(30133)56-2-95
Банковские реквизиты	МБОУ «Посельская средняя общеобразовательная школа» 671364, Республика Бурятия, Бичурский район, с.Поселье, пер. Школьный, д.1 ИНН 0303006153 КПП 030301001 р/с 03234643816090000200 л/с 21026Ш34560 УФК по Республике Бурятия Отделение НБ РЕСП. БУРЯТИЯ БАНКА РОССИИ Г.УЛАН-УДЭ БИК 018142016
Год основания учреждения	25 марта 1910

Образовательная деятельность школы в 2022 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (*учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин*).

Основным видом деятельности является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;

Также школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: патриотическое, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, профориентационное, проектно-исследовательское, художественно-эстетическое.

Тема, цель, задачи, приоритетные направления образовательной деятельности

Тема школы: Совершенствование образовательного пространства школы при комплексном использовании современных подходов к организации образовательного процесса и повышении качества обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС.

Цель: Создание необходимых условий для совершенствования образовательного пространства школы, обеспечивающего развитие субъектов образовательного процесса в условиях формирования личностно-профессиональных компетенций педагогов и личностно-учебных компетенций обучающихся.

Задачи школы:

1. Обеспечить доступность и реализацию равных возможностей получения обучающимися качественного образования при сохранении их здоровья;
2. Создать условия для обеспечения стабильных результатов учебной деятельности и развития социально-адаптивной и конкурентно способной личности.
3. Продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, их подготовки для работы в современной информационной и инклюзивной среде;
4. Совершенствовать воспитательную систему через интеграцию дополнительного образования, учебной, внеучебной и семейной деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей;
5. Способствовать формированию здоровьесберегающего пространства школы и созданию в школе адаптивно развивающей среды для детей с ОВЗ и инвалидов;
6. Направить действия педагогического коллектива на реализацию ФГОС на всех уровнях образования;
7. Совершенствовать систему мониторинга качества образования;
8. Активно использовать современные инновационные педагогические технологии и новые информационные ресурсы;
9. Повысить компетентность педагогов по вопросам внедрения Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
10. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;
11. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.

Предмет образовательного процесса: реализация образовательных и воспитательных программ начального общего, основного общего образования.

Приоритетные направления работы школы:

1. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в современной информационной и инклюзивной среде и в условиях реализации ФГОС
2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.

3. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализовываться и самовыражаться.
4. Внедрение в практику работы учителей приёмов и методов, развивающих познавательную активность учеников в соответствии с новыми условиями жизни.
5. Проведение ключевых дел в школе с учётом личных интересов учащихся.
6. Формирование патриотической, духовной-нравственной и физически здоровой личности

2. Система управления организацией

Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Система управления образовательным учреждением

Административная подсистема	Образовательная подсистема	Обеспечивающая подсистема
Директор Заместители директора по УВР, ВР Педагогический совет Управляющий Совет школы Руководители ШМО МО классных руководителей Ученическое самоуправление Совете и Общем собрании родителей (законных представителей) Профсоюзный комитет	Библиотекарь Учителя Классные руководители Ученики	Методический Совет школы Библиотека Столовая Методические объединения учителей

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также проводятся совещания при завуче по УВР, на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся с приглашением их родителей: рассматриваются итоги ВШК

Административные планерки (совещания), которые проводятся еженедельно. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

Информация об административно – кадровом составе

Руководители общеобразовательного учреждения

№	ФИО	Занимаемая должность	Образование
1.	Панькова Юлия Викторовна	Директор	высшее
2.	Панькова Юлия Сергеевна	Зам. по УВР	высшее
3.	Плюснина Оксана Ивановна	Зам. по ВР	высшее

3. Оценка образовательной деятельности

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в школе действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других

объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Общая численность обучающихся,
осваивающих образовательные программы в 2022 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	9
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	27
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	6
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	38

Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	0
--	---

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 80 обучающихся.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Посельская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке ОО к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 92 процента.

С 1 сентября 2022 года школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. ОО разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован семинар для педагогов, где изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. 71% рабочих программ учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках 64% учителей используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Посельская СОШ» выполнены на 100%.

Воспитательная работа

Объектом, субъектом, предметом воздействия и результатом деятельности МБОУ «Посельская СОШ» является личность выпускника, формирующаяся и развивающаяся в условиях школьного и внешкольного пространства, испытывающих постоянное воздействие макросоциума.

Контингент учащихся школы имеет следующую характеристику:

ВСЕГО учащихся-80

- дети из опекунских, приемных семей – 3
- дети из многодетных семей – 39
- дети из неполных семей – 18
- дети из малоимущих семей – 28
- дети из семей «группы риска» – 6
- дети, состоящие на внутришкольном учёте школы- 6 (дети семей СОП-6)
- дети, состоящие на учёте ПДН О МВД РФ Бичурского района – 1

Проблемы:

1. Невысокий уровень нравственной, правовой культуры, гражданской и социальной ответственности учащихся и их родителей;
2. Обесценивание социально-значимых норм, нравственная и социальная деградация населения;
3. 6,25 % из контингента учащихся школы составляют учащиеся, воспитывающиеся в асоциальных семьях;
4. Приток учащихся с низкой мотивацией к учению и слабой сформированностью ключевых умений и навыков;

Исходя из данных проблем, воспитательная система школы построена с учетом социально-возрастных особенностей и осуществляется через компетентностный подход, который предполагает формирование целостной системы универсальных ЗУН и личного опыта действия учащегося, обеспечение духовно-нравственного единства всех участников образовательного процесса, возрождение истинных духовных ценностей.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как труд, семья, Отечество, природа, мир, здоровье, человек) формулируется

Общая цель воспитания в МБОУ «Посельская СОШ»:

Личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которое общество выработало на основе этих ценностей (т. е в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т. е в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. е приобретение ими опыта осуществления социально-значимых дел)

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение

следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений: (модулей)воспитательной работы школы:

1. «Ключевые общешкольные дела»
2. «Классное руководство»
3. «Курсы внеурочной деятельности»
4. «Школьный урок»
5. «Самоуправление»
6. «Детские общественные объединения»
7. «Воспитание патриотизма у молодежи»
8. «Профориентация»
9. «Школьные медиа»
10. «Организация предметно- эстетической среды»
11. «Работа с родителями»
12. «Профилактика деструктивного поведения»

«Воспитание патриотизма у молодежи»

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Посельская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания.

Цель: гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России.

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию,

которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В школе дистанционно прошли классные часы о ВОВ, беседы на военно-патриотическую тематику, изготовление поздравительных открыток для пап, «Уроки мужества», Вахта Памяти, учащиеся принимают участие в проведении митинга ко Дню Победы. Учащиеся приняли участие в районных и школьных дистанционных конкурсах: во Всероссийском Уроке памяти, акции «Блокадный хлеб», конкурсе рисунков «Блокадный Ленинград глазами детей», мероприятиях ко Дню окончания Второй мировой войны, ко Дню Неизвестного солдата, акциях ко Дню Победы, республиканском конкурсе «Дорога добра». (10 уч.), конкурсе Уголков, посвященных 125-летию со дня рождения Г.К. Жукова, акции «Свеча Памяти», оформлен Уголок Славы, который постоянно обновляется, проведена акция в поддержку СВО «Своих не бросаем», участие в акции «Письмо солдату». Совместно с КДЦ села Поселье проведено мероприятие «Памяти жертв Беслана».

С ноября 2020 года в школе организована работа юнармейского отряда «Патриот», целью которого является: всестороннее военно-патриотическое, гражданско-правовое, нравственное воспитание и развитие личности обучающихся, формирование сплоченного детского коллектива.

В школе проводится большая работа по формированию традиций, которые сохраняются и передаются посредством проведения комплекса традиционных праздничных мероприятий, встреч. В то же время воспитательная деятельность школы соотнесена с общегосударственным контекстом, включает традиционные мероприятия, посвящённые знаменательным и знаковым датам и событиям мирового, российского и республиканского значения.

С целью повышения эффективности решения задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, коллектив нашей школы строил свою работу на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, используя различные формы и методы воспитания.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов

включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Выводы и рекомендации: Все проводимые мероприятия в направлении духовно-нравственного развития проходят на хорошем уровне, способствуют закреплению нравственных, эстетических, патриотических и гражданских качеств личности. В следующем учебном году в рамках духовно-нравственного воспитания целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Развивать и совершенствовать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения. Применять разнообразные формы для проведения общешкольных и классных мероприятий. Необходимо продолжить создание условий для развития творческих способностей.

«Ключевые общешкольные дела»

- Единый классный час 1-9 классы «День Знаний»
- Линейка, классные часы, школьные конкурсы рисунков, совместное мероприятие с сельским КДЦ ко «Дню солидарности в борьбе с терроризмом»
- Единые общешкольные родительские собрания (май – дистанционно)
- Общешкольное мероприятие «День Здоровья»
- Общешкольное мероприятие «Золотая осень»
- Выставка цветов
- Участие в акции «Помоги собраться в школу» (Социальная помощь остро нуждающимся, малообеспеченным семьям.)
- Месячник БДД (конкурсы агитбригад, рисунков, викторины, классные часы, акции)
- Общешкольное мероприятие «День Учителя»
- **Международный день школьных библиотек**
- **(акции, выставки, классные часы, конкурсы рисунков).**
- Анкетирование по толерантности -2 неделя
- Общешкольное мероприятие «Международный день толерантности»

- Неделя ЗОЖ (профилактика БДД, ПДД, табакокурения, правонарушений)
- Баскетбол
- СПТ 7-9 классы
- Общешкольное мероприятие «День Конституции»
- Профориентационное анкетирование
- Общешкольное мероприятие «Новый год»
- Анкетирование по ЗОЖ
- Мероприятия к «Международному дню борьбы со СПИДом»
- Ежедневная утренняя гимнастика
- Общешкольные линейки по итогам недели, четвертей
- Классные часы, посвящённые Победе в Сталинградской битве, «Блокаде Ленинграда» и т.д
- Мероприятия по профилактике суицида (классные часы, памятки)
- Мероприятия по профилактике буллинга
- Участие в районном конкурсе «Бичурский сувенир», «Город мастеров».
- Анкетирование по профилактике
- Тематические мероприятия об «Афганистане», «Крымская весна»»
- Общешкольное мероприятие «День Защитника Отечества»
- 8 февраля - День памяти юного героя-антифашиста
- 20-26 февраля – Масленица
- Общешкольное родительское собрание
- Линейка по итогам 3 четверти
- Общешкольное мероприятие «Международный Женский день»
- Неделя ЗОЖ
- Акция «Безопасность дорожного движения»
- Волейбол
- **7 апреля – Всемирный день здоровья**
- Проф. мероприятие с представителями ЦРБ
- Участие в республиканском конкурсе агитбригад «ЮИД»
- Конкурс «Безопасное колесо»
- ГТО
- Анкетирование по профилактике правонарушений
- Единые уроки 1-9 классы «Уроки мужества», «День Победы в ВОВ»
- Выпуск агитационных материалов (рисунки по соблюдению пожарной безопасности)
- Вахта Памяти
- Участие в акции «Бессмертный полк» (ВОВ)
- Родительское собрание для родителей будущих первоклассников. Общешкольное мероприятие «Последний звонок» (дистанционно)

Конкурс рисунков на экологическую тему

Экологический трудовой десант школьников

Праздник «Золотая осень»

Выставка поделок «Природа и творчество»

Конкурс рисунков «Природа-твой дом, береги его»
Тематические уроки в классах «Международная Красная книга», «Памятники природы и заповедники».
Чтение литературы на экологическую тему

«Курсы внеурочной деятельности»

Организация внеурочной деятельности в школе соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочных занятий: отсутствие мультимедийного оборудования, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества,

формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Юный натуралист», «Живая лаборатория», «Фейерверк опытов», «ОДНКНР».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Клякса», декоративно-прикладной кружок «Умелые руки», «Юный Самоделкин».

В 2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2022 года организована работа театрального кружка "Чипполино": назначен руководитель кружка, составлена программа, театральный кружок включён в российский перечень театральных кружков (имеется сертификат). Составлены план и график проведения занятий. В рамках деятельности театрального кружка его участниками были подготовлены и проведены следующие мероприятия: «День учителя», Акция в поддержку СВО «Своих не бросаем», новогоднее театрализованное представление для 5-9 классов: «Про Федота Стрельца- удалого молодца»

Проблемы: отсутствие необходимых условий для организации образовательного процесса: нет отдельного помещения и специального оборудования – магнитофона с поддержкой mp3, мультимедиапроектора и экрана, компьютера с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

На 1 сентября 2022 года в театральной студии занимались 30 обучающихся 4–8-х классов. Это 38% обучающихся школы. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 2 ученика с ОВЗ.

«Спортивно-оздоровительная деятельность»

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

С 1 сентября 2022 года в школе действует школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются следующие программы:

- Шашки. Шахматы– 3 группы;
- баскетбол – 3 группы;
- волейбол;
- общая физическая подготовка

В объединениях клуба в первом полугодии занято 60 обучающихся (70% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- весь необходимый спортивный инвентарь и оборудование

с сентября по декабрь 2022 года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	«День здоровья»	Школьная площадка	13.09.2022 12:00	Обучающиеся 1–9-х классов, 50 человек, 9 команд
2	«Спортивная эстафета», посвященная Дню борьбы с терроризмом, школьный этап	Стадион	28.10.2022 14:00	Обучающиеся 1–9-х классов
3	Первенство по баскетболу среди 7-9 классов	Спортивный зал	30.11.2022; 15.00	Обучающиеся 7-9-х классов, 30 человек
4	Соревнования по шашкам	школа	12.12.2022; 15.00	Обучающиеся 1–9-х классов

Охват учащихся составляет 100%.

«Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- через деятельность выборного Совета юных лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через Совет профилактики – созданного для осуществления единого подхода к решению проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов.

«Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В МБОУ «Посельская СОШ» действует общественное объединение: «СЮЛ», деятельность которого осуществляется через: организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение

культурно-просветительских и развлекательных мероприятий и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб) и другие;

Выборы в школьный ученический Совет детского объединения проводятся путем голосования из числа учащихся 5 – 9 классов, сроком на один год.

Самоуправление способствует формированию в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защите прав школьников, приобретению учениками знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, воспитывает лидерские качества, навыки общения, взаимодействия друг с другом.

Порядок формирования органов ученического самоуправления определяется положением. *Анализируя работу СЮЛа, отметим, что:*

1. Сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности.

2. Более активизированы классные коллективы на участие во всех школьных мероприятиях, также районных, региональных.

3. Деятельность СЮЛа содействует становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся.

К трудностям можно отнести:

работу классного самоуправления не на должном уровне;

- проблемы с вовлечением родительского актива в управленческую деятельность школы на различных уровнях (класса, школы);

В будущем, продолжить формирование у школьников навыков ответственности за порученное дело;

Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении;

«Профориентация»

Учащиеся школы совместно с педагогами, изучают интернет-ресурсы, посвященные выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; (Проекты «Профконтур», «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»). Нужно отметить более активное участие в проектах.

Проведены классные часы: «Мой выбор», «Все профессии важны», конкурсы рисунков «Моя будущая профессия» и т.д.

Также проводились индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

«Организация предметно- эстетической среды»

Учащиеся и классные руководители школы осуществляли благоустройство классных кабинетов; приняли участие в посадке деревьев на территории поселения и школы, размещали на стенах школы регулярно сменяемые композиции: выставки рисунков к Новому году, Дню матери, в рамках антинаркотических акций и т.д., стенгазеты ко Дню учителя, Дню Святого Валентина и т.д. Также фотоконкурс «Мир через фотообъектив».

«Работа с родителями»

Цель: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

- праздники, классные часы, на уровне класса и школы, посвящённые Дню матери, 8-е Марта, Новый год и др;
- изучение родословной и составление генеалогического дерева
- совместные спортивные мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- классные, общешкольные собрания;
- совместные экскурсии
- профилактические рейды;
- участие в значимых социальных проектах;
- участие в Управляющем Совете школы;

Воспитательные программы классного руководителя и школы в целом обеспечивают практическую деятельность учащихся в целях приобретения общественно-полезного социального опыта.

Характер взаимодействия персонала с детьми: в школе функционирует линейно-функциональная структура управления воспитательным процессом. Эта структура основана на тесном сочетании линейных и функциональных связей в органе управления. Эта система управления значительно повышает его эффективность. Каждое из структурных подразделений в своей деятельности соответствует Уставу ОУ и функциональным задачам ОУ.

Значительное внимание в школе уделяется вопросам организации воспитательной работы, которая осуществляется в соответствии с производственным планом работы на год составленном на основе нормативных документов Министерства образования и науки РФ. Планирование воспитательной работы включает в себя следующие разделы: мероприятия системы воспитательной работы, систему работы с педагогическими кадрами, работы с учащимися, с родителями, социальную защиту учащихся и др. Кадровый состав воспитательной службы – заместитель директора по ВР, классные руководители-9 чел. При осуществлении воспитательной работы происходит активное взаимодействие различных структур как внутри школы, так и вне неё. Разработаны и приняты локальные акты, регулирующие воспитательную деятельность школы

Воспитательная работа в школе отражена в учебном и внеучебном процессах:

через учебный процесс – во время учебных занятий путём интеграции, проведением предметных недель, путём создания учебных программ эстетической, патриотической, правовой направленности;

через внеучебную деятельность – через систему внеклассных мероприятий, отражающих все направления воспитательной работы.

В организации воспитательной деятельности школа активно взаимодействует с администрацией села, с районным управлением образования, учреждениями культуры, социальной сферы, спорта, правоохранительными органами.

«Профилактика деструктивного поведения»

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

Систематическая работа проводится по этому направлению. Учащиеся школы посещают кружки (13 кружков- охват 100%). Осуществляется комплекс мероприятий: участие детей в Антинаркотической акции -100%, «Классный час»- 100%. Классными руководителями проводились классные часы по правовому воспитанию.

В науке и практике получила широкое распространение основная технология работы с подростками для предотвращения формирования девиантного поведения – профилактическая, которая активно используется и в нашей школе. Составлен План работы с детьми девиантного поведения.

Профилактические технологии, используемые в нашей школе - это:

Информационный подход-информирование несовершеннолетних об их правах и обязанностях, о требованиях, предъявляемых государством и обществом к выполнению установленных для данной возрастной группы социальных норм. (уроки, элективные курсы, классные часы, кружки)

Социально-профилактический подход-система социально-экономических, общественно-политических, организационных, правовых и воспитательных мероприятий, которые проводятся государством, обществом, конкретным социально-педагогическим учреждением, педагогом для устранения или минимизации причин деструктивного поведения (участие в мероприятиях разного уровня различной направленности, ежедневная профилактическая работа, работа с родителями, взаимодействие с социальными партнёрами)

Медико-биологический подход–предупреждение возможных отклонений от социальных норм целенаправленными мерами лечебно-профилактического характера

по отношению к лицам, страдающим различными психическими аномалиями (рекомендации родителям, подготовка документации на РПМПК)

Социально- педагогический подход-восстановление или коррекция качеств личности человека с деструктивным поведением, особенно его нравственных и волевых качеств личности (индивидуальная работа, вовлечение в общественную деятельность, организация досуга, диагностики)

Большое влияние на формирование личности ребенка, на склонность его к совершению правонарушений оказывает в первую очередь семья. Во главу угла в данное время ставится идея привлечения родителей к сотрудничеству с образовательным учреждением, идея активного взаимодействия с родительской общественностью в различных формах, существующих в нашей школе на уровне класса или школы: УС, Совет при администрации школы, классные родительские комитеты. Ежегодно у нас проходят общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания. Родители активно вовлекаются во все общешкольные мероприятия, совместное проведение классных часов, походов, экскурсионных поездок. Партнерские отношения между школой и семьей позволяют повысить психолого-педагогическую грамотность родителей, способствуют снижению роста правонарушений.

В школе систематически проводятся традиционные мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних:

- Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска» (соц. опрос, социальный паспорт, составление акта ЖБУ)
- Создание банка данных неблагополучных семей, детей «группы риска».
- Индивидуальная работа с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении.
- Контроль за успеваемостью и посещаемостью детей «группы риска».
- Индивидуальная работа классного руководителя с детьми «группы риска».
- Оказание учителями-предметниками индивидуальной методической помощи ребенку в преодолении учебных трудностей до уровня восприятия материала.
- Для формирования навыков конструктивного общения практикуется проведение классных часов, тренингов, КТД.
- Организация консультаций для родителей со школьными специалистами по различным проблемам, помощь в разрешении проблем.
- Вовлечение детей, состоящих на учете, в общественно-значимую деятельность в школе и районе.
- Привлечение детей и подростков «группы риска» к занятиям в спортивных секциях и кружках по интересам.
- Проведение с учащимися классных часов, бесед, лекций по правовому воспитанию, ЗОЖ.
- Проведение родительских собраний, лекториев по правовому воспитанию.
- Проведение «Дня правовых знаний» с приглашением сотрудников различных структур и ведомств.

Взаимодействие с ОДН и КДН по профилактике правонарушений и преступлений, РУО, учреждения дополнительного образования, органы опеки и попечительства, отдел по работе с семьёй, учреждения культуры и физической культуры и т.д.

Работу с детьми по профилактике асоциального поведения также совместно с нами осуществляют социальные партнёры школы: КДН и ЗП, ПДН О МВД РФ по Бичурскому району (По линии ПДН Конкурс «Закон глазами детей» Участие 5 ч.)

Учащиеся школы посещают кружки (13 кружков - охват 100%). Осуществляется комплекс мероприятий: участие детей в Антинаркотической акции -100%, «Классный час»- 100%.

Республиканский конкурс «Дорога добра»- для детей, стоящих на ВШУ, детей «группы риска»- 10 учащихся.

«С ненавистью и ксенофобией нам не по пути» (дист.) -участие с 1-9 классы;

Являясь одним из основных институтов социализации личности, школа играет особую роль и в процессе правовой социализации, целенаправленно формируя полноценного члена общества, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным осознанием ответственности за свои решения и действия. Усвоение правовых знаний становится эффективнее, если они изучаются вместе с реалиями жизни.

Коллектив школы по гражданско-правовому просвещению работает в нескольких направлениях:

-Учебный процесс по предмету «Обществознание» с 6 по 9 класс;

-Межведомственное сотрудничество с представителями КДН и ЗП, ОДН О МВД России по Бичурскому району, ГИБДД.

-По общешкольному воспитательному плану проходят мероприятия, правовые недели, День конституции РФ и др.

-В воспитательных планах классных руководителей от 1 до 9 класса одной из задач духовно-нравственного направления является гражданско-правовое просвещение, формирование социально-гражданской компетенции.

Работа по профилактике правонарушений, преступлений в школе проводится систематически. На учете в ПДН из детей нашей школы на октябрь 2021 года состояли 7 учащихся, на апрель 2022 г. -0 учащихся. ВШУ -6 чел. (дети из семей СОП).

Ежемесячно классные руководители отчитываются о соблюдении учащимися закона «Об образовании» в части предоставления бесплатного общего образования, о результатах проведенной работы с учащимися, допускающими пропуски уроков, проводятся классные часы, мероприятия по профилактике правонарушений, ЗОЖ, индивидуальные беседы с учениками и родителями, родительские собрания с соответствующей тематикой. Систематически проводятся административные проверки по мониторингу персонального учёта посещаемости. С учениками, состоящими на учёте, проводится профилактическая работа. Учащиеся, относящиеся к группе «риска» привлекаются к общественной и спортивной жизни класса, школы, района, к занятиям в кружках и секциях. Учащиеся с девиантным поведением в целях профилактики вызываются с родителями в течение учебного года на Совет профилактики. Совет Профилактики в МБОУ «Посельская СОШ» создан для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся по месту учебы, для работы с социально опасными семьями, для выявления и анализа причин и условий, способствующих антиобщественным действиям несовершеннолетних.

Социальная профилактическая работа проводилась в следующих формах согласно плану работы Совета профилактики:

1. Общие организационные мероприятия;
2. Создание условий по сохранению здоровья учащихся;
3. Работа с учащимися;
4. Работа с педагогическим коллективом;
5. Работа с семьёй;
6. Работа социальной службы;

7. Работа с классными руководителями;
8. Взаимодействие с организациями и учреждениями системы профилактики.

В рамках выполнения задач, поставленных перед Советом Профилактики, были проведены следующие мероприятия:

- Организована система дополнительного образования.
- Проводилась работа с родителями: родительские собрания, индивидуальные беседы.
- Составлен банк данных детей, требующих особого педагогического внимания, семей, состоящих на контроле в школе, КДН и ПДН.
- Регулярный ежедневный контроль, классными руководителями, посещаемости обучающихся учебных занятий.

За 2022 год проведено 9 заседаний Совета профилактики.

Между заседаниями Совет профилактики не прекращает работу. Ежедневно ответственные за профилактическую работу занимаются текущими вопросами организации воспитательной работы, профилактики безнадзорности, правонарушений.

В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов. Основная цель этой работы - организация работы консультационной, психолого-педагогической службы по оказанию помощи родителям, разрешение конфликтных ситуаций.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы. На заседания Совета профилактики приглашаются в обязательном порядке учителя-предметники, если вопрос касается успеваемости обучающегося.

Регулярно, согласно графику, организовано участие педагогов и родителей в рейдовых мероприятиях, родители привлекаются к дежурству на внеклассных, общешкольных мероприятиях.

Составлен подробный социальный паспорт школы, с семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи - тренинги, консультации.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся

«группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав обучающихся.

Анализируя работу за 2022 год, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

Проблемы детей, связанные с успешной социализацией в современном обществе;

- Проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность и \ или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей. Как следствие, увеличение количества детей, состоящих на ВШУ и КДН

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

1. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
2. Снижение количества необоснованных пропусков учащихся.
3. 100% занятость детей группы риска в кружках и секциях

Выводы и рекомендации: в течение следующего учебного года работа по правовому воспитанию, профилактике правонарушений, преступлений будет продолжена. Нужно отметить, в этом учебном году сотрудничество с ПДН стало более тесным. Особое внимание уделить правовому воспитанию, как с детьми «группы риска», так и с учащимися школы и их родителями. Также в новом учебном году совершенствовать работу Совета профилактики, работу классных руководителей по работе с родителями, ведущими асоциальный образ жизни и с детьми «группы риска». Акцентировать внимание на том, чтобы классные руководители своевременно сигнализировали о таких семьях. Усилить работу по вовлечению детей в спортивную и общественную жизнь класса, школы. Родителям, классным руководителям, администрации школы, проводить систематическую профилактическую работу по пропаганде ЗОЖ, профилактике правонарушений, преступлений, особое внимание уделить нравственному воспитанию. Большое внимание уделяется в школе **здоровьесбережению**.

Цель: создание условий для формирования навыков по сохранению и укреплению здоровья у обучающихся.

- проведение диагностики на выявление состояния здоровья, склонностей к вредным привычкам;
- мониторинг здоровья и физического развития;
- рекомендации по организации питания, спортивных занятий, медицинского обслуживания.
- Физзарядка перед началом уроков, физкультминутки - на уроках;
- проведение Дня Здоровья;
- участие в Антинаркотических акциях
- неделя Безопасности Дорожного Движения;

проведение Социально-психологического тестирования

тематические классные часы и др. В целях обеспечения общественного порядка, безопасности и антитеррористической защищенности в школе имеется план осмотра объекта на предмет антитеррористической безопасности, пожарной безопасности и ГО; план охраны и обеспечения безопасности при проведении массовых мероприятий; план основных мероприятий по антитеррористической защищённости школы; учебно-методические материалы по ТБ.

Безопасность образовательного учреждения обеспечивается наличием пожароохранной и антитеррористической защиты. Школа располагает:

- необходимыми первичными средствами пожаротушения;
- замкнутым ограждением по периметру территории школы;
- противопожарной сигнализацией;
- осуществляется круглосуточная охрана школы.

Проводятся различные инструкции с учащимися и педагогами: инструкция по проведению эвакуации из здания школы при обнаружении взрывоопасных предметов; инструкция по действиям учащихся и сотрудников школы при захвате в заложники; инструкция по действиям при угрозе по телефону; инструкция о порядке действий при

поступлении угрозы террористического акта в письменном виде; инструкция о порядке действий при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство; инструкция дежурному учителю, сотруднику школы по предотвращению актов терроризма в школе и на его территории и т.д. Также в течение года происходит ознакомление с памятками: памятка при поступлении угрозы по телефону; памятка при поступлении угрозы в письменном виде; памятка при обнаружении подозрительного предмета; памятка при захвате в заложники; памятка при взрыве здания; и т. д.

Классные руководители проводят профилактическую работу в форме классных часов, инструктажей о соблюдении правил пожарной безопасности в быту.

Имеется кабинет ОБЖ с методическими материалами, стендами.

Для наглядной агитации оформлены стенды: «Терроризм – угроза обществу», «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения».

Спортивный зал, библиотека (методический материал, диски) используются для профилактики ДТП, пропаганды БДД (На изучение ПДД в каждом классе отводится по 10 часов.) Также в школе действует отряд ЮИД «Светофорик». 4 октября 2022года отряд занял 3 место в районном конкурсе ЮИДД «Безопасное колесо».

Проводятся беседы, классные часы по вопросу безопасности и антитеррористической защищенности, плановые тренировки эвакуации из учебных зданий. Осуществляется контроль состояния помещений, территории, подвалов и чердаков на предмет отсутствия взрывоопасных предметов. Производится проверка помещений, наличия средств пожаротушения, состояния основного и запасного выходов перед праздничными мероприятиями. На каждом этаже вывешены схемы вывода персонала и учащихся из школы. Подсобные помещения закрыты на ключ, проверяются ежедневно путем осмотра сторожами, завхозом школы. На территории школы все канализационные люки закрыты (спец. крышки). Въезд спец. транспорта осуществляется через одни ворота, которые в течение дня закрыты. Открываются лишь при подъезде машины.

В школе имеется периметральное ограждение. Контроль доступа в школьное заведение осуществляет сторож школы.

Состояние и содержание территории, здания, оборудования соответствуют требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения. Имеется помещение столовой для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил. Учебные кабинеты оснащены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом, необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

В школе имеется медкабинет для проведения профилактических осмотров, оказания первой медицинской помощи. При организации учебного процесса соблюдаются санитарные нормы, предъявляемые к его организации: объем нагрузки в часах, время на самостоятельную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей в двигательной активности. Преподаватели школы при использовании технических средств обучения, ИКТ соблюдают здоровьесберегающий режим, учитывают требования санитарных правил.

В условиях сохранения рисков распространения COVID-19 в школе проводилась и проводится: термометрия, обработка рук антисептиком, регулярная тщательная влажная уборка помещений и поверхностей. Организован регистрационно-пропускной режим. В

повседневной воспитательной работе используются рекомендованные и утвержденные методы профилактики заболеваний. К работе по сохранению и укреплению здоровья обучающихся привлекаются педагогические и медицинские работники. Средством реализации данного воспитательного направления являются следующие мероприятия и творческие дела: Дни здоровья, спортивные турниры, эстафеты, физзарядка перед уроками, физкультминутки на уроках, участие в неделе, месячнике ПДД и здоровья. В школе организовано взаимодействие с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, Бичурским ДДТ, Культурно-досуговым центром села Поселье, 15-ым Бичурским ОГПС (проводятся «Безопасный Новый год», «Неопалимая купина» и т.д.)

В школе ведется преемственное и непрерывное обучение здоровому образу жизни на всех образовательных ступенях, комплексный подход в оказании педагогической, медико-социальной поддержки учеников.

С приходом нового времени года (зима, лето) классные руководители проводят инструктажи: как правильно вести себя на скользкой дороге, где и как переходить улицу, что нужно делать, если ты остался один дома, правила поведения на воде, в лесу и т.д. На время каникул напоминают родителям о том, что они в полной мере отвечают за безопасный образ жизни обучающихся.

Реализация комплекса мер, направленных на совершенствование деятельности по оказанию помощи детям и подросткам в случаях жестокого обращения с ними.

В течение учебного года в школе проводится социальный патронаж семей, проводятся доверительные беседы с учащимися и их родителями. На детей из опекунских семей, детей-инвалидов, ОВЗ, детей группы риска систематически подаются справки-информации, где отражены условия семейного воспитания, контроля успеваемости, посещаемости, взаимоотношений в коллективе, семье. В случае обнаружения факта жестокого обращения с детьми педагоги обязаны сразу подать сигнал. За период 2020 учебного года случаев жестокого обращения с детьми не зафиксировано.

Профилактика суицида проводится в следующих формах:

Формирование позитивного мышления, стрессоустойчивости, нравственных ценностей и смысла жизни с помощью классных часов, тренингов, родительских собраний, акций, конкурсов рисунков, сочинений. Организация досуга. Анкетирование. Наблюдение. Это отражено в Плане по профилактике и предупреждению детского суицида.

В соответствии с Законом "Об образовании" здоровье детей и подростков относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. Стратегической целью образования является создание школьной среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению детей и подростков, поддержанию уровня имеющегося здоровья, укреплению и формированию здоровья, обеспечивающей профилактику вредных привычек, безопасность жизнедеятельности, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание культуры здоровья. Проблемы охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения волнуют сейчас и государство, и общественные организации, и общество в целом. Уровень заболеваемости детей и подростков уже на протяжении ряда лет остается на высоком уровне.

В системе здоровьесберегающего направления в школе обязательными компонентами являются:

- План работы по медицинскому обслуживанию участников образовательного процесса.
- План по профилактике педикулеза

- Нормативно-правовое регулирование здоровьесберегающей деятельности в ОУ (локальные акты по направлению здоровьесбережения, соответствующие положения в Уставе школы, правилах жизни школы, приказах директора и других нормативных документах).
- Система обучения здоровому образу жизни с 1-го по 9-й класс.
- Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения, отвечающая требованиям СанПиН, в том числе:
 - рациональная организация учебного процесса;
 - оптимальная организация физкультурно-оздоровительной работы;
 - организация качественного питания;
 - организация качественного медицинского сопровождения.

В школе систематически в самых разнообразных формах проходит пропаганда здорового образа жизни. Традиционные формы и методы работы:

- проведение диагностики на выявление состояния здоровья, склонностей к вредным привычкам;
- мониторинг здоровья и физического развития;
- рекомендации по организации питания, спортивных занятий, медицинского обслуживания.
- Физзарядка перед уроками, физминутки - на уроках;
- проведение Дня Здоровья; профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- неделя Безопасности Дорожного Движения;
- тематические классные часы и др.

В школе проводится работа по профилактике СПИДа и наркомании. Проводятся классные часы, уроки, на которых педагоги рассказывают учащимся о наркомании, СПИДе, о трагических последствиях пагубных заболеваний, что заставляет всерьёз задуматься учащихся. Постоянно проводятся серии бесед по сохранению репродуктивного здоровья, по профилактике инфекционных заболеваний, об опасности ЗППП, по профилактике наркомании классными руководителями, привлекаются представители ЦРБ. Организуются месячники по пропаганде «ЗОЖ», «ПДД», «Дни Здоровья». Учащиеся приняли участие в конкурсе «Стоп, ковид»

Учащиеся школы приняли участие в Акции «Стоп! ВИЧ/СПИД», Всероссийской акции «Жизнь без наркотиков», мероприятиях по профилактике табакокурения (1-9 классы). Всероссийском уроке по безопасности жизнедеятельности (80 уч-ся), Уроке здоровья (35 уч-ся).

Спортивная жизнь.

Кросс организуется с целью привлечения населения к регулярным занятиям физической культурой, пропаганды физической культуры и спорта, а также здорового образа жизни среди жителей района. В течение года учащиеся школы принимали участие в «Осеннем кроссе»-7 участников, легкоатлетическом кроссе. А также в соревнованиях по легкой атлетике на Приз Нового года – 6 участников, КЭС-баскет – 6 участников. На базе школы проведены районные соревнования по шашкам. (Из 10 участников -1 учащийся занял 3-е место).

В школе систематически ведётся пропаганда ПДД, БДД. В школе действует кружок ЮИД «Светофорик», который принял участие в региональном конкурсе «Лучший отряд ЮИД». Для учащихся школы с 1-9 класс организуется просмотр презентаций, роликов по ПДД, дети принимают участие в Неделе по БДД. Учащиеся школы приняли участие в конкурсе

плакатов и рисунков по БДД (54 учащихся), конкурсе макетов «Безопасная дорога домой» -6 уч., «Безопасное колесо». Классными руководителями постоянно проводятся тематические беседы, пятиминутки по ПДД, БДД. Также вопросы по ПДД, БДД освещаются на классных часах, родительских собраниях. В школе проводятся профилактические беседы сотрудниками ОВД по Бичурскому району о пагубных последствиях, а также об уголовной ответственности за употребление, хранение, распространение наркотических веществ. В период ковидных ограничений в классные группы Vieber размещены следующие Памятки для родителей «Если потерялся ваш ребенок», «Как сказать ребенку о СПИДе» и др.

В каждой четверти в нашей школе проходят профилактические беседы для учащихся по правилам пожарной безопасности. В каждом классе был проведён инструктаж по пожарной безопасности. Учащиеся ежегодно принимают участие в республиканском конкурсе «Неопалимая купина».

Ответственным за ПБ проведён инструктаж с работниками МБОУ «Посельская СОШ» о соблюдении правил пожарной безопасности при выполнении своих должностных обязанностей и в быту. В течение года проходят родительские собрания по классам. На собраниях проводятся лекции по профилактике употребления ПАВ, ДТТ, по профилактике правонарушений, преступлений.

В школе созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья учащихся. Обучающиеся посещают спортивную секцию «Баскетбол». Школьные соревнования по волейболу, баскетболу, «Веселые старты», традиционные легкоатлетические кроссы, Дни здоровья, Дни ГТО проводились по графику.

Выводы и рекомендации: в школе созданы безопасные условия для осуществления образовательного процесса и пребывания обучающихся. Организация работы по здоровьесбережению осуществляется в течении учебного года., по профилактике суицидальных намерений проводится, но отсутствие в школе грамотного специалиста в данной области влияет на качество и профессионализм работы в данном направлении. Одна из важных проблем- отсутствие системы видеонаблюдения. В данное время этот вопрос решается при участии членов УС, родительской общественности. В дальнейшем планируется продолжить сотрудничество по профилактике ЗОЖ на более эффективном уровне с различными курирующими ведомствами. Способствовать повышению культуры ЗОЖ, педагогического, психологического просвещения учащихся, родителей с помощью разнообразных методов, технологий.

Победители и призеры творческих конкурсов

	дистанционные	очные	заочные
- международных и всероссийских	-	-	-
республиканских	<p><u>Конкурс поделок «Весёлый кролик-2023»:</u> 1 место-2 учащихся (один из них с ОВЗ), 3 место- 3 учащихся</p> <p><u>Конкурс рисунков «Берегите планету»</u> 1 место – 1ченик</p>	-	-

муниципальных		<p><u>Соревнования «Весенний кросс»</u> 3 место - 1 учащийся</p> <p><u>Соревнования по лазертагу – 2-е командное место</u></p> <p><u>«Осенний кросс»:</u> 1 место-1 уч-ся, 2 место – 1 уч-ся</p> <p><u>Конкурс отрядов ЮИДД «Безопасное колесо»-3 командное место</u></p>	<p><u>«Живая классика»:</u> 1 место – 1 учащийся;</p> <p><u>Конкурс по английскому языку «Моя малая Родина»:</u> <u>2 место- 1 учащийся</u></p> <p><u>Конкурс презентаций ко Дню Космонавтики «Все о космосе»:</u> 1 место – 2 уч-ся; 3 место-1 уч-ся</p> <p><u>«Конкурс патриотической песни» по линии ДДТ:</u> 6 класс-в номинации «Вокальная группа» 2 место Паньков Антон в номинации «Соло» 2 место;</p> <p><u>«Классные штучки из мусорной кучки» :</u> 1 место-1 учащийся, 2 место-2 учащихся, 3 место- 2 учащихся</p> <p><u>«Бичурский сувенир» -</u> 1 место - 1 учащийся 3 место - 2 учащихся</p> <p><u>«Город мастеров» -</u> 1 место - 1 учащийся</p> <p><u>Конкурс рисунков по БДД</u> 2 место - 1 учащихся 3 место – 1 учащийся</p> <p><u>Конкурс открыток 8 марта:</u> 1 место-1 учащийся, 3 место- 1 учащийся</p>
---------------	--	---	---

			<u>Конкурс «Закон глазами детей»</u> 1 место – 1 учащийся, 3 место- 1 учащийся
--	--	--	--

Работа по созданию условий для проявления и развития способностей каждого ребенка ведется целенаправленно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность всестороннего гармоничного развития личности.

Об антикоронавирусных мерах

В ОО в течение 2022 года продолжалась работа по профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы. Так, школа:

- приобрела бесконтактные термометры, рециркуляторы, средства для антисептической обработки рук, маски медицинские;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

В 2021-2022 учебном году МБОУ «Посельская СОШ» работала в одну смену (первую) в режиме 5-дневной рабочей недели.

Продолжительность учебного года:

Начало учебного года - 01.09.2021года

Окончание учебного года - 31.05.2022года

Количество учебных недель: 1 класс- 33недели

2 – 9 классы -34недели

Регламентирование образовательного процесса на 2021-2022 учебный год

Четверть	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начало	окончание	
1-ая четверть	01.09.2021	25.10.2021	8
2-ая четверть	01.11.2021	28.12.2021	8
3-я четверть	10.01.2022	23.03.2022	10
4-ая четверть	04.04.2022	31.05.2022	8

Учебный год для учащихся 1-9 классов делится на четверти

Для учащихся 1-х класса устанавливаются дополнительные каникулы:

с 14.02.2022 по 20.02.2022г

Продолжительность каникул в течение учебного года

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней в течении учебного года и 12 недель в летний период. Сроки школьных каникул устанавливаются в соответствии с приказом Районного Управления Образования МО «Бичурский район»

	Дата начал каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	25.10.2021	31.10.2021	7дней
Зимние	29.12.2021	09.01.2022	12дней
Весенние	24.03.2022	03.04.2022	11дней
Летние	01.06.2022	30.08.2022	92дня

Регламентирование образовательного процесса на учебную неделю

Продолжительность рабочей недели для 1 - 9 классов – 5-дневная рабочая неделя.

Регламентирование образовательного процесса на учебный день

Учебные занятия организуются в одну смену. Продолжительность урока для 2-9 классов составляет 40 минут. Для учащихся 1 класса продолжительность урока в первой, второй четвертях составляет – 35 минут, в третьей и четвертой – 40 минут.

Занятия дополнительного образования (кружки, секции) проводятся не ранее чем через 40 минут после основных занятий (предусмотренное время на отдых и обед)

Режим учебных занятий (расписание звонков и перемен)

Урок	Время	Перемена
1	08.20-09.00	5 мин
2	09.05-09.45	10 мин

3	09.55-10.35	10 мин
4	10.45-11.25	10 мин
5	11.35-12.15	5 мин
6	12.20-13.00	5 мин
7	13.05-13.45	

В решении проблемы устранения психофизической перегрузки обучающихся важную роль играет объём обязательных домашних заданий

Ступени обучения	Начальная школа				Основная школа					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Классы										
Продолжительность выполнения Д/З	1ч	1,5ч	1,5ч	2ч	2ч	2,5ч	2,5ч	2,5ч	3,5ч	

Общий режим работы школы:

Школа работает с 08.00ч. до 17.00ч. с понедельника по пятницу, выходными днями являются суббота, воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает. В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ.

В 2022 учебном году в школе функционировало 9 классов-комплектов.

Сроки проведения итоговой аттестации: с 16 мая по 27 мая 2022 года.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются приказами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Республики Бурятия.

Структура и комплектование классов в образовательной организации

	Количество классов										
	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные класс-комплекты	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
Число обучающихся	9	5	5	13	6	6	10	9	10	0	0

Обучение по адаптированным программам				1					2	0	0
Индивидуальное обучение на дому	1	1	1		1						

По согласованию с родителями (законными представителями) ребенка и в соответствии с медицинскими показаниями обучение для учащихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в следующих формах:

- индивидуальное обучение на дому ребенка школьного возраста (1,2,3,5 классы);
- обучение в условиях помещения образовательного учреждения (4,9 классы).

Соответствие расписания нормативным требованиям

Расписание было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов.

Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

Во второй половине учебного дня проводились кружковые занятия, спортивные секции, занятия внеурочной деятельности в 1-7 классах, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 9 класса в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: патриотическое, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, профориентационное, проектно-исследовательское, художественно-эстетическое.

5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Организация мониторинга за движением контингента (таблица1), качеством обученности (таблица 2), посещаемостью учащихся(таблица3).

Таблица 1.

№	показатели	1-4 кл.	5-9 кл	10-11 кл	Всего на нач. года	1-4 кл.	5-9 кл	10-11 кл	Всего на конец года
1	Количество учащихся	35	42	0	77	36	44	0	80
2	Прибыло	0	0	0	0	2	2	0	0
3	Выбыло	0	0	0	0	1	0	0	0

Вывод: на начало 2022 года количество учащихся в школе 77 чел., к концу года число учащихся возросло до 80 чел. За весь год в школу прибыло 4 учащихся, выбыл 1 ученик. Движение учащихся незначительное, связано со сменой места жительства.

Таблица 2.

Класс	Класс-комплект	Количество учащихся	Из них							
			Успевают, %	Успеваемость			Не успевают	Не аттестованы		
				Отличники	Хорошисты	С одной «3»		По решению РПМП К	По болезни	
1	1	9	100					-	-	-
2	1	5	100	0	2	1		-	-	-
3	1	5	100	0	1	1		-	-	-
4	1	14	93	0	4	4		1	-	-
1-4	4	33 (+ Зуч. надом)	97%	0	7	6		1	-	-
5	1	6	100	0	2	1		-	-	-
6	1	6	100	1	1	0		-	-	-
7	1	10	100	0	4	0		-	-	-
8	1	9	67	0	0	1		3	-	-
9	1	12	100	0	1	0		-	-	-
5-9	5	43 (+ 1уч. надом)	95%	1	8	2		3	-	-

Выводы: по итогам 2022 года успеваемость составила 95%, качество знаний – 25,4%; «отличники» от общего количества учащихся составили 1,25%, «хорошисты» - 19%, учащихся с одной «3» - 10%. В сравнении с 2021 годом качество знаний повысилось на 2,4%, успеваемость осталась на прежнем уровне, процент хорошистов вырос на 3%.

Рекомендации: активизировать работу над успеваемостью учащихся.

Таблица 3.

Класс	Кол-во уч-ся	Пропущено дней	В том числе по уваж. причине / по болезни	Пропущено уроков	В том числе по уваж. причине	Отличники Хорошисты	Резерв (с 1 тройкой)	Неуспевающие	Не аттестованы по пропускам
1	9+1 (надом)	18	18	77	77	-	-	-	0
2	5+1 (надом)	17	17	85	85	2	1	0	0
3	5+1 (надом)	9	9	43	43	1	1	0	0
4	14	51	51	255	255	4	4	1	0
5	6+1 (надом)	4	4	24	24	2	1	0	0
6	6	14	14	87	87	2	0	0	0
7	10	24	24	155	155	4	0	0	0
8	9	7	7	47	47	0	1	3	0
9	12	35	10	240	70	1	0	0	0
Всего:	80 (из них 4 надомника)	179	154	1013	843	16	8	4	0
Кач.зн . Успев.						25,4 % 95 %			

Вывод: по итогам 2022 года успеваемость составила 95%, качество знаний – 25,4%, пропущено уроков – 2195. В сравнении с 2021 годом качество знаний повысилось на 2,4%, успеваемость осталась на прежнем уровне, процент хорошистов вырос на 3%. Количество пропущенных уроков сократилось на 1182, причина тому, переход образовательной организации на дистанционное обучение в период с 15 апреля по 27 декабря (2-8 классов) по причине капитального ремонта. За 2022год 170 уроков пропущено по неуважительной причине учащимся 9 класса, причина нежелание учиться, отсутствие контроля со стороны родителей (на сегодняшний момент данный вопрос решен, ребенок посещает школу).

Вывод: усилить работу по недопущению пропусков учащихся по неуважительной причине.

**Результаты итоговой аттестации выпускников
основного общего образования**

В основу комплексного сравнительного анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников взяты:

- рейтинг выбора предметов ГИА;
- сводная таблица результатов ОГЭ по основным предметам.

Рейтинг выбора предметов ГИА ОГЭ 2019-2022гг

Предметы	Учебные гг.		
	2020	2021	2022
Русский язык	6(100%)	13 (100%)	6 (100%)
Математика	6(100%)	13 (100%)	6 (100%)
Обществознание	5(83%)	1 (8%)	6 (100%)
История			
Физика			
Биология	6(100%)	9 (69%)	6 (100%)
Химия	1(17%)		
География		3 (23%)	
Информатика и ИКТ			
Английский язык			
Литература			

Результаты ОГЭ за 2020, 2021 и 2022 гг.

Год	2020		2021		2022	
	Русский язык Успеваемость /качество	Математика Успеваемость /качество	Русский язык Успеваемость /качество	Математика Успеваемость /качество	Русский язык Успеваемость /качество	Математика Успеваемость /качество
ОГЭ	В 2020 году в связи с пандемией Covid-19 Государственная итоговая аттестация в 9 классах не проводилась		77% / 46%	85% / 23%	100% / 50%	83% / 67%

Выводы: в 2022 году повысились как успеваемость (100%), так и качество сдачи экзамена по русскому языку. По математике процент успеваемости немного снизился (в 2021 году пересдавали математику 2 человека из 13, в 2022 году - 1 человек из 6), а вот качество существенно повысилось (на 44%). Все выпускники сдали ОГЭ и получили аттестаты об основном общем образовании. Вместе с тем необходимо продолжить работу над улучшением качества подготовки выпускников к ГИА, особенно по русскому языку и математике, чтобы максимальные личные баллы учащихся по предметам были выше.

**Результаты внешней экспертизы. ВПР.
Результаты ВПР за 2020, 2021, 2022 гг. по основным предметам**

класс	2020 (осень 2020)		2021		2022 (осень)	
	Русский язык Успеваемость/ качество знания	Математика Успеваемость/ качество знания	Русский язык Успеваемость/ качество знания	Математика Успеваемость/ качество знания	Русский язык Успеваемость/ качество знания	Математика Успеваемость/ качество знания
5 класс	100% / 50%	88% / 50%	100% / 50%	80% / 30%	83% / 33%	100% / 33%
6 класс	67% / 17 %	75% / 25%	100% / 42%	63% / 13%	100% / 50%	100% / 44%

Результаты ВПР в 2022г 4,5,6 классы

Класс	Предмет	кол-во детей	кол-во детей участвовавших в ВПР	% «2»	% «3»	% «4»	% «5»	Успеваемость	Качество знаний
4 кл	Русский язык	6	6	0	50	50	0	100	50
4 кл	Математика	6	6	0	50	34	16	100	50
4 кл	Окружающий мир	6	6	0	33	67	0	100	67
5 кл	Русский язык	6	6	17	50	17	17	83	34

5 кл	Математика	6	6	0	68	16	16	100	32
5 кл	История	6	6	0	16	50	34	100	84
5 кл	Биология	6	6	0	16	50	34	100	84
6 кл	Русский язык	10	10	0	50	50	0	100	50
6 кл	Математика	10	9	0	55	33	12	100	45
6 кл	География	10	9	11	22	55	12	89	67
6 кл	Обществознание	10	10	0	40	60	0	100	60
6 кл	Обществознание	10	10	14.29	28.57	57.14	0	85.71	57.14
6 кл	География	10	10	14.29	42.86	42.86	0	85.71	42.86

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы и пятиклассников оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Для учащихся задания ВПР

носили практико-ориентированный характер, направленные личностное, профессиональное, жизненное самоопределение

Вывод:

Результаты учащихся по ВПР в основном соответствуют уровню знаний учащихся. Примерно 18 % учащихся показывают знания ниже уровня отметок в журнале, остальные учащиеся подтверждают итоговые отметки. Это говорит об объективности проведения ВПР.

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа по созданию условий для проявления и развития способностей каждого ребенка, в том числе и одаренных детей в школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность всестороннего гармоничного развития личности.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

- продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия; более активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе;
- активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы;
- продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы;

2. Руководителям ШМО

-провести содержательный анализ результатов муниципального этапа олимпиады по выявлению причин и устранению типичных ошибок.

-контролировать работу учителей с одаренными детьми, составить рейтинг среди учителей по работе с одаренными детьми.

Участие в мониторинговых исследованиях в 2022 году.

Итоги республиканского мониторинга читательской грамотности 9 классе в 2022 году

Количество учащихся	Кол.уч. получившие отметку «5» / %	Кол.уч. получившие отметку «4» / %	Кол.уч. получившие отметку «3» / %	Кол.уч. получившие отметку «2» / %	Успеваемость	Качество знаний
6	1 / 17%	5 / 83%	0 / 0%	0 / 0 %	100%	100%

Выводы: в 2022 году учащиеся 9 класса показали очень хорошие результаты. Несомненно, большая заслуга в этом учителя русского языка и литературы Перельгиной Е. А., а также старательность ребят.

Республиканский мониторинг исследования по функциональной грамотности учащихся 6 классов

№	ОО	Количество участников	Количество по уровням(чел.)
---	----	-----------------------	-----------------------------

			Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный
1	МБОУ "Посельская СОШ"	6	0	2	3	1

Вывод: по результатам данного мониторинга 17 % учащихся показали повышенный уровень сформированности читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотностей, 51% - базовый уровень и 32 % - пониженный. Необходимо продолжить работу по развитию функциональной грамотности учащихся через урочную и внеурочную деятельность, систематически работать на сайте РЭШ по 6 направлениям.

Региональный мониторинг исследования метапредметных результатов в 4-х классах

ОО	Количество участников	Количество по уровням (чел.)			
		Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный
МБОУ "Посельская СОШ"	6	0	0	5	1

Вывод: в 2022 году в мониторинги приняло участие 6 человек (100%). Все ребята показали хорошие результаты.

Результативность участие в олимпиадах

	дистанционные	очные	заочные
международных и всероссийских	-	-	-
республиканских	-	-	-
муниципальных		Районная олимпиада по физической культуре (8 класс) – 4 место (призер) Районная олимпиада для учащихся 2-4кл.: 3 кл. окружающий мир – 1 место 4 кл. русский язык – 1 место 4 кл. окружающий мир – 3 место	

6. Востребованность выпускников

Определение выпускников 9 класса

Год выпуска	Класс	Количество	ВУЗы		СУЗы	
			РБ	России	РБ	России
2022	9	7	-	-	6	-

Вывод: 6 выпускников 9 класса продолжают обучение в СУЗ. 1 ученик получил свидетельство об образовании (обучался по АООП для УО), далее не смог продолжить обучение по состоянию здоровья (на инвалидности).

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Система внутренних оценок:

1. Оценка качества условий реализации ООП:

1.1. Соответствие кадровых условий;

1.2. Соответствие материально-технических условий обязательным требованиям;

1.3. Соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям;

1.4. Образовательной среды, ее соответствие наличием информационно обязательным требованиям.

2. Оценка качества условий потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей).

3. Оценка качества содержания образовательной деятельности:

3.1. Соответствие содержания ООП требованиям ФГОС;

3.2. Учет образовательных потребностей и запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании компонента образовательного учреждения.

4. Оценка качества образовательных программ (компонента образовательного учреждения) потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей) и обучающимися.

5. Оценка качества применяемых технологий в образовательной деятельности.

6. Оценка внеурочной деятельности, дополнительного образования.

7. Оценка качества результатов:

7.1. Качество подготовки обучающихся. Оценки достижения предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП;

7.2. Качество подготовки выпускников;

7.3. Качество участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д.;

7.4. Востребованность выпускников.

8. Оценка управления внутренней системой оценки качества образования:

8.1. Внутренний самоаудит результативности образовательной деятельности.

9. Оценка конкурентоспособности ОО:

9.1. Изучение характеристики социума в микрорайоне и его образовательных запросов, освоение новых образовательных услуг и т.п.

9.2. Анализ степени удовлетворенности педагогического коллектива, обучающихся, родителей (законных представителей) системой управления качеством образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;

- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий, 14
- проверки рабочих программ, календарно-тематического планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют системно-деятельностный подход, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний. Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. Изучено состояние преподавание ОРКСЭ (модуль «Основы светской этике») в 4 классе, внеурочной деятельности в начальной школе. Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований. По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

8. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Уровень кадрового обеспечения школы на 2022 г.

	Количество человек	% от общего числа педагогов
1. Общие сведения		
Общее количество педагогов	14	
Высшее педагогическое образование	13	
Среднее педагогическое образование	1	
1. Педагогический стаж		
Стаж работы от 0 до 2	0	
Стаж работы от 2 до 5	1	
Стаж работы от 5 до 10	1	
Стаж работы от 10 до 20	3	
Стаж работы более 20	9	
2. Возрастной состав		
18-20 лет	0	-
21-25	0	
25-30	0	
30-35	1	
35-40	4	
40-45	1	
45-50	0	
50-55	4	
55-60	1	
60-65	3	

Наличие молодых специалистов	1	
Средний возраст педагогов	55	
3. Уровень квалификации педагогического состава		
Высшая кв. категория	0	
Первая кв. категория	13	
Соответствие занимаемой должности	0	
Без категории	1	
4. Курсовая переподготовка		
За 2022 г	1 (переквалификация)	
5. Отраслевые награды		
ПРОО РФ	0	
Отличник народного просвещения	0	
ПГ МО и Н РФ	0	
ПГ МО и Н РБ	0	

Совершенствование педагогического и методического мастерства осуществляется через организацию и проведение методических дней и семинаров – практикумов, тематических педсоветов по реализации ФГОС ООО, НОО, участие педагогов в профессиональных, очных и творческих и исследовательских дистанционных конкурсах. Учителя являются активными участниками педсоветов, семинаров, дают открытые уроки на методических днях.

Вывод:

1. В школе сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.

Задачи:

1. Продолжить работу по привлечению в школу молодых педагогов; создавать молодым специалистам условия для профессионального роста.
2. Продолжить обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности.
3. Продолжить информационно-разъяснительную и организационную работу с целью прохождения педагогами дистанционных курсов повышения квалификации.

Повышение квалификации педагогическими работниками школы

Важным направлением методической работы в школе являлось постоянное повышение квалификации педагогических работников. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись курсовая переподготовка, аттестация, самообразование, изучение передового опыта коллег, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных методических объединений.

Информация по КПК/ПП за 2022 год

№	ФИО учителя	Курсы повышения квалификации	Профессиональная переподготовка/заочное обучение
1	Панькова Ю. С.	<p>«Особенности организации обновленных ФГОС НОО и ООО в образовательном процессе современной школы» 13.05.2022</p> <p>«Управление образовательной организацией в условиях внедрения обновленных ФГОС НОО и ООО» 12.06.2022</p> <p>«Методика преподавания математики, инструменты оценки планируемых результатов в условиях реализации обновленных ФГОС « 30.09.2022</p>	
2	Панькова З. В.	<p>«Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы как требование ФГОС ООО, СОО» 05.03.2022</p> <p>«Особенности организации обновленных ФГОС НОО и ООО в образовательном процессе современной школы» 13.05.2022</p>	
3	Быкова М. С.	<p>«Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы» 18.05.2022</p> <p>«Формирование функциональной грамотности у младших школьников» 16.04.2022</p> <p>«Актуальные вопросы преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях реализации ФГОС НОО, ООО» 12.10.2022</p>	
4	Перельгина Е. А.	<p>«Особенности подготовки к ОГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС ООО» 15.03.2022</p> <p>«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» 26.10.2022</p>	
5	Добеева О. В.	<p>«Функциональная грамотность школьников» 05.10.2022</p> <p>«Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 16.05.2022</p> <p>«Актуальные вопросы преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях реализации ФГОС НОО, ООО» 12.10.2022</p> <p>«ФГОС НОО: достижение метапредметных и личностных результатов средствами предметных областей» 18.05. 2022</p>	
6	Панькова О. М.	<p>«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» 21.09.2022</p> <p>«Функциональная грамотность школьников» 12.10.2022</p>	
7	Плюснина О. И.	<p>«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» 05.10.2022</p> <p>«Особенности организации обновленных ФГОС НОО и ООО в образовательном процессе современной школы» 13.05.2022</p> <p>«Управление образовательной организацией в условиях внедрения обновленных ФГОС НОО и ООО» 27.07.2022</p>	

8	Панькова Ю.В.	«Актуальные вопросы преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС» 28.12.2022 «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» 14.12.2022 «Управление образовательной организацией в условиях внедрения обновленных ФГОС НОО и ООО» 17.06.2022	
9	Новокрещенных Р. И.	«Особенности организации обновленных ФГОС НОО и ООО в образовательном процессе современной школы» 13.05.2022 «Современный урок по предмету «Физическая культура»» 10.06.2022	
10	Новокрещенных Т. И.	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» 06.07.2022 «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» 14.12.2022	«Технология: теория и методика преподавания в ОО» 05.10.2022
11	Панькова Т. Н.	«Теория и методика обучения химии» 26.12.2022 «Организация и проведение ОГЭ по химии (с химическим экспериментом) в 2022 году» 17.05.2022 «Особенности организации обновленных ФГОС НОО и ООО в образовательном процессе современной школы» 13.05.2022	
12	Панькова Е. А.	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» 29.06.2022 «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» 02.11.2022	Переподготовка в БГУ «Теория и методика преподавания истории» 2022-2023гг
13	Зоркальцева О. А.	«Особенности организации обновленных ФГОС НОО и ООО в образовательном процессе современной школы» 13.05.2022	
14	Конечных И. Я.	«Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»» 09.06.2022	

Выводы: в 2022 году курсовую подготовку прошли все учителя, что составляет 100%, профессиональную переподготовку завершил учитель технологии, в процессе обучения учитель истории (молодой специалист).

Все педагоги школы своевременно проходят обучение на КПК, увеличилось прохождение курсов повышения квалификации через дистанционное и смешанное обучение.

Рекомендации: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства через участие в профессиональных конкурсах, семинарах, курсовых подготовках.

9. Качество учебно-методического обеспечения

Обучение ведется по рабочим программам, разработанным на основе ФГОС НОО и ФГОС ООО с учетом примерных программ на основе положения о рабочей программе МБОУ «Посельская СОШ». Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования, государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется библиотека и читальный зал. Школьная библиотека является структурным подразделением ОО, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Согласно ст. 35, п. 152 Закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся обеспечиваются бесплатными учебниками.

Работа школьной библиотеки в 2022 году строилась в соответствии с общешкольным планом и планом работы библиотеки.

В 2022 учебном году закупили 127 экз. учебников на основании заявок методических объединений учителей.

Фонд библиотеки укомплектован справочными и энциклопедическими изданиями, художественной литературой по школьной программе.

10. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Модернизация современной школы потребовала соответствующего информационно-библиотечного обеспечения процесса и постоянной поддержки практической и самообразовательной деятельности всех участников учебного процесса.

Главной задачей нашей библиотеки как информационного центра - обеспечение участников образовательного процесса быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов, а также оказание помощи педагогам и обучающимся в учебно-воспитательном процессе.

Библиотечный фонд составляет 3496 экз., в том числе: учебной литературы - 1764 экз., методической литературы - 0 экз., справочной - 0 экз., художественной – 1732 экз., брошюр и журналов – 0 экз. Обеспечение обучающихся бесплатными учебниками составляет 100%. Имеющийся библиотечный фонд способствует осуществлению образовательной, информационной и культурной функций.

Реализуемая школой модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Требуется развитие технической основы современных информационных образовательных технологий — это позволит выровнять уровень оснащенности нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями.

Школа подключена к сети Интернет. Провайдером является «Ростелеком». Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в

осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет - угроз на компьютеры установлена контент-фильтрация.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт. Сайт образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения; о реализуемых основных образовательных программах, о ФГОС, о составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, об оснащенности образовательного процесса и т.д.

Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов. Кроме этого, в урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, иностранному языку, русскому языку, географии и других.

Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования.

Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

Выводы: 1. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.

2. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.

3. Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.

4. Необходимо укреплять материально-техническую базу, установить мультимедийное оборудование, провести wi-fi.

11. Материально-техническая база школы

Материально - техническая база и оснащение учебного процесса соответствуют нормативным требованиям. В кабинетах школы имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты,

печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования, требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учётом особенностей реализуемых образовательных программ.

Материально – техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решить задачи обучения и воспитания детей, позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

Благодаря реализации комплекса мер по модернизации общего образования происходит значительное укрепление учебно – материальной базы нашей школы.

Улучшение материально – технической базы учреждения направлено на:

- рост материально – технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы;
- создание таких условий, при которых дети повысят интерес к учебе;
- обеспечение возможностей учащихся на элементарном уровне самостоятельно осуществлять умения, ставить учебные цели и использовать необходимые средства и способы достижений.

На сегодняшний день созданная материально – техническая база позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учебе у учащихся.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеются все необходимые объекты для проведения теоретических и практических занятий, средства обучения и воспитания:

- помещения и объекты для организации и проведения учебных занятий и дополнительного образования детей в том числе, специализированные кабинеты, лаборатории и мастерские

Сведения о материально-техническом обеспечении

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов	Оснащение учебных кабинетов обеспечивается оборудованием автоматизированных рабочих мест учителя и обучающихся, а также набором традиционной учебной техники для обеспечения образовательной деятельности. Традиционные средства обучения по предметным областям содержат различные средства наглядности, а также лабораторное и демонстрационное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и т.д.
--	--

Сведения о наличии объектов для проведения практических занятий	В учреждении имеется учебно-лабораторное оборудование для организации и проведения в учебной деятельности: лабораторных и практических работ по химии, физике, географии, биологии, окружающему миру.
Сведения о наличии библиотек	В школе есть библиотека + читальный зал
Сведения о наличии объектов спорта	Имеются спортивный зал, спортивная площадка, стадион.
Сведения о наличии средств обучения и воспитания	Имеются различные объекты, используемые учителем и обучающимися в процессе обучения: печатные, аудиовизуальные, демонстрационные, электронные образовательные ресурсы, учебные приборы, спортивное оборудование и другие. В качестве средств воспитания используются в воспитательной деятельности художественная литература, научно-популярные издания, журналы, игры и другие.
Сведения об условиях питания и охраны здоровья обучающихся	Имеется столовая на 137 посадочных мест, пищеблок. Медицинское обслуживание учащихся осуществляется местной Мало-Куналейской участковой больницей.

Здание школы имеет ограждение и внешнее освещение, оборудовано противопожарной сигнализацией. На постоянной основе организовано круглосуточное дежурство вахтеров и сторожей.

В 2022 году на базе МБОУ «Посельская СОШ» создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центры «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов создаются для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Технология»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

В 2022 году был произведен капитальный ремонт учреждения и поступили новая мебель и оборудование, расширяющие возможности преподавания различных предметов и получившие высокую оценку педагогов и учащихся при использовании в учебном процессе.

Санитарно-гигиенические условия соответствовали требованиям СанПиН.

Показатели	Достигнуты значения
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да
Наличие у учреждения столовой для приема пищи площадью в соответствии с СанПин	Да
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала	Да
Наличие в учреждении кабинета химии	Да
Организация горячего питания	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории)	Да
Наличие пришкольного участка	Да

Обеспечение сохранности здоровья и безопасности участников образовательного процесса

Сохранение и укрепление здоровья учащихся – первостепенная задача школы. Состояние здоровья детей, их образование и воспитание неразрывно связаны друг с другом. Условия охраны здоровья учащихся регламентированы такими нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 N 2106 г. "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников». Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 28.12.2010 N 2106 г. были сформулированы следующие требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников:

- 1) целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников;
- 2) соответствие инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся, воспитанников;
- 3) рациональная организация образовательного процесса;
- 4) организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении;
- 5) организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни;
- 6) организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками;
- 7) комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников;
- 8) мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников.

В МБОУ «Посельская СОШ» работа по сохранению здоровья учащихся организуется согласно федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся.

Организация горячего питания обучающихся в МБОУ «Посельская СОШ»

Важным направлением сохранения и укрепления здоровья учащихся является организация их горячего питания во время учебного процесса.

Для учащихся школы организовано горячее питание.

Общий охват горячим питанием учащихся за прошедший 2022 год составил 98%. Из них:

Во исполнении закона Р.Б. № 2618\3 «О компенсации части затрат муниципальных общеобразовательных учреждений в Республике Бурятия при организации горячего питания детей , находящихся в трудной жизненной ситуации», обеспечиваются питанием дети , находящиеся в ТЖС: в первую очередь, из категории детей, находящихся в ТЖС, горячим бесплатным питанием обеспечиваются дети – сироты, дети, находящиеся под опекой, дети – инвалиды, дети с ОВЗ, дети из многодетных малообеспеченных семей, дети безработных родителей В школе имеется столовая на 137 посадочных места. Оснащенность пищеблока и его работа соответствует СанПиН.

Раздел 1. Безопасность образовательной среды			
<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Самооценка ОУ</i>	
		<i>0 (нет)</i>	<i>1(да)</i>
1.1.	Личная защищенность обучающихся		
1.1.1.	Образовательное учреждение определяет в локальных актах (Устав, Правила внутреннего распорядка для обучающихся, Должностные инструкции педагогических работников) в чем заключаются права обучающихся на личную жизнь, оставляет закрытой информацию о ситуации в семье, о результатах медицинских осмотров, психологического тестирования.		1
1.1.2	ОУ определяет вопросы, по которым должно систематически изучаться мнение обучающихся, родителей (законных представителей), и при решении которых оно обязательно должно учитываться (психологическая комфортность обучения, толерантность образовательной среды, вопросы профессиональной ориентации и др.)		1
1.1.3	Доступность информации о получении психологической, социально-педагогической помощи в школе, в городе, в крае, о кризисных службах, в том числе и по проблеме употребления психоактивных веществ (ПАВ.): информационный стенд; сайт ОУ; информирование через родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации и др.)		1
1.1.4	ОУ создаёт условия, гарантирующие невозможность продажи наркотиков, курения, распития спиртных и слабоалкогольных напитков, распространения порнографической продукции, литературы, пропагандирующей насилие, расовую и национальную дискриминацию.		1
1.1.5	Толерантность образовательной среды: обучающиеся защищены от игнорирования, оскорблений, угроз со стороны педагогов (школьных работников)		1

1.1.6	Толерантность образовательной среды: обучающиеся защищены от изоляции, оскорблений, угроз со стороны других обучающихся		1
1.1.7	Толерантность образовательной среды: родители (законные представители) защищены от игнорирования, оскорблений, угроз со стороны педагогов (школьных работников).		1
1.1.8	Родители (законные представители) осведомлены об условиях, созданных в ОУ для обеспечения личной защищенности обучающихся.		1
Итого			8
1.2.	Социально-психологическая компетентность		
1.2.1.	ОУ предоставляет помощь обучающимся и родителям (законным представителям) в решении значимых для обучающихся проблем, включая помощь в разрешении конфликтов в самом образовательном учреждении и в семье (педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, администрация школы)		1
1.2.2.	В ОУ создана система профилактики употребления ПАВ (имеются отчеты и др.)		1
1.2.3.	Профориентационное консультирование доступно всем выпускникам основной и средней школы (есть отчеты и др.)		1
Итого			3
1.3.	Учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся		
1.3.1.	Наличие результатов диагностики адаптации первоклассников (в рамках классно-обобщающего контроля)		1
1.3.2.	Наличие результатов диагностики адаптации пятиклассников (в рамках классно-обобщающего контроля)		1
1.3.3.	Наличие результатов диагностики детей-инвалидов, опекаемых и др.		1
1.3.4.	Наличие школьного ППК		1
1.3.7.	Обучающиеся обеспечены горячим питанием		1
1.3.8.	Другое: использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом; проведение индивидуальной работы с обучающимися «группы риска», несовершеннолетними, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и (или) социально-опасном положении; осуществление патронажа неблагополучных семей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию.		1

1.3.9.	Родители (законные представители) осведомлены о результатах диагностики обучающихся по вопросам адаптации и др.		1
	итого		7
1.4	Личная защищенность педагогов		
1.4.1	Защищенность от игнорирования, недоброжелательности, навязывания мнений, принуждения к действиям помимо обязанностей и воли педагогов		1
1.4.2	Осведомленность сотрудников о состоянии документов его личного дела		1
1.4.3	Наличие помещения для хранения учебно-методических пособий, вещей; для отдыха и методической работы всех педагогов		1
	итого		3
1.5	Оценка безопасности здания и помещений ОУ		
1.5.1	ОУ имеет охрану (принимает меры, исключающие возможность проникновения посторонних)		1
1.5.2	ОУ принимает меры, предупреждающие травматизм детей		1
1.5.3	За последние 3 года отсутствуют случаи травматизма детей в школе		1
1.5.4	ОУ создает условия, гарантирующие сохранность личных вещей обучающихся		1
1.5.5.	Территория школы огорожена забором; имеется наружное освещение		1
1.5.6.	Родители (законные представители) осведомлены о мерах, принимаемых ОУ для обеспечения безопасности зданий и помещений		1
	итого		6
Раздел 2. Комфортность образовательной среды			
2.1.	Обучающиеся		
2.1.1.	Наличие в библиотеке достаточного количества справочной, художественной, психологической, энциклопедической литературы для всех возрастных групп обучающихся	0	
2.1.2.	Наличие читального зала, медиатеки		1
2.1.3.	Наличие школьного музея (музейной комнаты)		1
2.1.4.	Удовлетворенность отношениями с одноклассниками		1
2.1.5.	Удовлетворенность отношениями с педагогами		1
	итого		4

2.2.	Здание школы, социально-бытовые условия		
2.2.1.	Помещения школы создают ощущение комфортности		1
2.2.2.	ОУ обеспечено современной мебелью, проекторами, компьютерами; в рекреациях скамейки/диванчики/цветы; информационные стенды)		1
2.2.3.	Наличие площадок для прогулок и игр на территории ОУ на переменах и после уроков		1
2.2.4	Наличие отдельных туалетов для младших и старших школьников с соответствующим санитарно-гигиеническим оборудованием		1
2.2.5	Наличие условий для проведения профилактических медицинских мероприятий		1
2.2.6	Создание условий для соблюдения питьевого режима в ОУ		1
2.2.7	В ОУ есть условия для спокойных игр на переменах (теннисный стол, шахматы, шашки и др.)		1
	итого		7
2.3	Педагоги		
2.3.1.	Администрация школы предоставляет педагогам возможность проявлять инициативу		1
2.3.2.	Администрация поддерживает стремление педагогов к повышению квалификации, к участию в семинарах, педсоветах, конкурсах профессионального мастерства		1
	итого		2
2.4.	Родители (законные представители)		
2.4.1.	Родители (законные представители) удовлетворены отношениями с педагогами, администрацией школы		1
2.4.2.	Администрация школы предоставляет родителям (законным представителям) возможность проявлять инициативу		1
2.4.3.	Родители (законные представители) осведомлены о социально-бытовых условиях ОУ		1
	итого		3

Результаты:

1. Безопасность образовательной среды			2. Комфортность образовательной среды		
1.1	Личная защищенность обучающихся	8	2.1	Обучающиеся	4

1.2	Социально-психологическая компетентность	3	2.2	Здание школы, социально-бытовые условия	7
1.3	Учёт возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся	7	2.3	Педагоги	2
1.4.	Личная защищенность педагогов	3	2.4.	Родители (законные представители)	3
1.5.	Оценка безопасности зданий и помещений	6			
	итого	27		итого	16
Общая сумма (комфортность + безопасность) 43					

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Посельская СОШ»**подлежащей самообследованию за 2022 календарный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	80 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	36 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	44 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	16чел 20,25%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку за 2021год	3,8 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике за 2021год	3,5 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку за 2022 год	Нет кл/к
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике за 2022 год	Нет кл/к
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 17%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Нет кл/к
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Нет кл/к

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Нет кл/к
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Нет кл/к
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	80 человек /100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	35 человек/ 44%
1.19.1	Регионального уровня	6/7,5%
1.19.2	Федерального уровня	0 / 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.20.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 / 93%
1.20.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 7%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 93%
1.21.1	Высшая	0 человек/0 %
1.21.2	Первая	13 человек/93 %
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.22.1	До 5 лет	1 человек/ 7%
1.22.2	От 5 до 15 лет	2 человека/14%
1.22.3	Свыше 20 лет	7 человек/ 49%
1.22.4	Свыше 30 лет	2 человек/ 14%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 25-45 лет	6 человек/ 42 %
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 45-55 лет	4 человека /29 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте старше 55 лет	4 человека/ 29%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности	14/100%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 94%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	5 /0,06 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,05 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	80 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	26,79 кв. м

